

Dersin Konusu: Elektrik ve Su Kullanımında Bilinçli Tüketim ve Tasarruf

Sınıf Düzeyi: 4. Sınıf

Katılımcı Sayısı: 138 öğrenci

Uygulama Tarihi: 30/04/2025

Dersin Süresi: 40 dakika (her grup için ayrı ayrı)

Uygulayıcı: Mehmet Resul ÇELEBİ, Müslüm SEVİNÇ, Rojin SOLMAZ ve Halil İbrahim KILIÇ

Yer: Kilis merkez, Selahattin İyigün ilkokulu.

GİRİŞ

Elektrik ve su, hayatın sürdürülebilirliği açısından vazgeçilmez doğal ve teknolojik kaynaklardır. Günümüzde bu kaynakların plansız ve bilinçsizce kullanımı hem çevresel hem de ekonomik sorunlara yol açmaktadır. Bu sebeple çocuk yaşta çevresel bilinç oluşturmak, eğitim sistemimizin temel hedeflerinden biridir. 4. sınıf düzeyindeki çocuklar, somut işlemler döneminde oldukları için çevreyle ilgili sorunları deneyim ve gözleme dayalı öğrenme süreçleriyle daha iyi kavrayabilmektedir.

Bu doğrultuda 138 öğrenciye yönelik olarak “Elektrik ve Su Kullanımı” başlığı altında bilinçli tüketim, enerji tasarrufu ve çevreye duyarlılık konularını kapsayan bütüncül bir ders planı hazırlanmış ve uygulanmıştır. Dersin temel amacı; öğrencilerin bu iki kaynağın önemini fark etmeleri, israfın zararlarını kavramaları ve günlük yaşamda tasarrufa yönelik davranışlar geliştirmelerine destek olmaktır.

1. Dersin Planlanması ve Hazırlık Süreci

Dersin hedef kitlesi geniş olduğu için öğrenciler sınıf düzeylerine göre gruplara ayrılmış ve her grupta 40’ar dakikalık birebir dersler işlenmiştir. Öğrencilerin dikkat süreleri göz önünde bulundurularak görsel, işitsel ve uygulamalı materyaller hazırlanmıştır. Dersle yönelik su ve elektrik protatipi, kısa videolar kullanılmıştır.

2. Dersin İşlenişi

a) Giriş Bölümü (5-7 dakika):

Dersle günlük yaşamdan örnekler verilerek başlandı. “Sabah kalktığınızda hangi elektrikli aletleri kullanıyorsunuz?”

“Suyu en çok nerelerde harcıyoruz?” gibi sorularla öğrencilerin ön bilgileri ve ilgileri ölçüldü.

Öğrencilerin cevapları önemsenerek dinlenildi, böylece aktif katılım sağlandı.

b) Sunum ve Anlatım Bölümü (10-15 dakika):

Elektriğin kaynağı, kullanım alanları, güvenli kullanımı ve tasarruf yöntemleri anlatıldı.

Su döngüsü, temiz su kaynaklarının sınırlılığı, içme suyu krizi gibi konular sadeleştirilerek sunuldu.

İsrafın ne olduğu gerçek hayat örnekleriyle açıklandı (musluk açık bırakmak, boş yere ışıkları yakmak vb.).

Öğrencilere “tasarruflu musluk başlığı”, “led lamba”, “akıllı priz” gibi kavramlar tanıtıldı.

Kısa animasyon film izlendi: Elektrik Canavarına Dur De! ve Su Damlasının Yolculuğu.

c) Uygulama ve Etkileşimli Etkinlik (10-15 dakika):

Örnek: “Banyo yaparken musluğu açık bırakmak”. Öğrenciler bunun israf mı tasarruf mu olduğunu açıklayarak savundu.

Su tasarrufu için “1 damla bile önemlidir” sloganı etrafında su damlası hikayesi anlatıldı. (su döngüsü)

d) Soru-Cevap ve Değerlendirme (5 dakika):

Öğrencilere “Evde ilk hangi tasarruf davranışını denemek istersin?”, “Elektrik faturasını düşürmek için neler yapabilirsin?” gibi sorular soruldu.

Öğrencilerin verdikleri cevaplara göre kazanım düzeyleri değerlendirildi. Çoğu öğrenci anlamlı ve yaratıcı çözümler sundu.

Öğrenciler “diş fırçalarken su açık mı olmalı?, meyve ve sebze yıkarken kalan atık suları bitkileri sulamak için kullanabilir miyiz?” gibi sorular sordular.

Böylelikle öğrencilerin derse katılımı sağlandı ve derste aktif oldular.

SONUÇ

Gerçekleştirilen ders uygulaması, 138 öğrencinin büyük bir çoğunluğunun elektrik ve suyun doğru kullanımı hakkında temel farkındalık kazandığını ortaya koymuştur. Uygulama süresince öğrencilerin ilgisi canlı tutulmuş, materyal destekli ve etkileşimli yöntemlerle dersin verimliliği artırılmıştır.

Özellikle protatip çalışmaları temelli öğrenme süreci öğrencilerin hem eğlenmesini hem de öğrenmesini sağlamıştır. Öğrenciler, bu bilgileri yalnızca teorik olarak değil, kendi günlük yaşantılarına aktaracak şekilde kavradıklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca yapılan grup çalışmalarında öğrencilerin iş birliği içinde üretici ve yaratıcı oldukları gözlemlenmiştir.

Bu uygulama göstermiştir ki, enerji ve çevre bilinci erken yaşlarda verilen uygulamalı eğitimlerle güçlü bir şekilde geliştirilebilir. Gelecek uygulamalarda bu dersin drama, deney ya

da okul dışı gözlem gibi daha farklı yöntemlerle de desteklenmesi önerilmektedir. Ayrıca öğrenci aileleriyle iletişime geçilerek bu bilincin ev ortamında da sürdürülmesi sağlanmalıdır.

Ek Belgeler:

1)Kullanılan materyal listesi

Projektör, bilgisayar, hazırlanan protatip koferans salonu, aydınlatma

2)Katılım çizelgesi

Genel olarak öğrenciler dersi anladı ve soru cevaplarda doğru bir şekilde dönüş yaptılar.

4)Öğrenci geri bildirim notları (özellikle sözlü beyanlar)

İzledikleri youtube videosunu ve protatipi çok beğendiklerini söylediler

3)Fotoğraflar

Öğrencilerle Tanışma



Konu Anlatımı



Protatip Sunumu



Video İzleme





Soru cevaplar

Toplu Fotoğraf



<https://youtube.com/watch?v=jsQbyNMTkmg&feature=shared>

/

<https://youtube.com/watch?v=i9lQZvBGkwc&si=OnVGDxbkQ5J3K6tv>

İzlenen videoların linki

Güneş Enerjisi ve Su Tasarrufu Prototip'i

